*Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 4/2013*

 *Rady Rodziców z dnia 30.09.2013r.*

***Program wychowawczy***

***Miejskiego Przedszkola Nr 3***

***„Bajkowa Kraina”***

*w Częstochowie*

**PODSTAWY  PRAWNE:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 48, 53, 54, 70, 72
* Konwencji o Prawach Dziecka – art.3, art.19 i art.33
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572 z późn. zm.),
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ( tekst jednolity Dz.U. z 2006r. Nr 97 poz.674 z późń. zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów przedszkola oraz publicznych szkól ( Dz.U. z 2001r. Nr 61poz. 624 z późn.zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 roku, poz. 977).
* Rozporządzenie  Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, Dz.U. z 2013 roku, poz. 532
* Europejska Karta Praw Człowieka
* Statut  Przedszkola

*Częstochowa 2013 r.*

**CEL GŁÓWNY:**

Stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami, w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturowym i przyrodniczym.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**:

1. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
2. Kształtowanie podstawowych postaw moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności.
3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu.
4. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
5. Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła.

**KRYTERIA SUKCESU:**

**Dziecko:**

1. Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
2. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
3. Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
7. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
8. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
9. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, hymn, rozumie pojęcie ojczyzna.
10. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne
11. Zna swoje prawa i obowiązki.
12. Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
13. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
14. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy
15. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
16. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania główne** | **Normy postępowania** | **Zadania szczegółowe** |
| **1** | **Bądź** **kulturalny** | - używaj form   grzecznościowych:   proszę, dziękuję,   przepraszam,- nie mów z pełnymi   ustami,- okazuj szacunek   dorosłym,   starszym,- pamiętaj o   kulturalnym   zachowaniu przy   powitaniach,   pożegnaniach   (dzień dobry, do   widzenia),- bądź miły dla   innych osób   (kolegów i   dorosłych),- dbaj o porządek   wokół siebie (nie   śmieć, sprzątaj po   zabawie),- słuchaj, kiedy inni   mówią, mów,   kiedy inni słuchają.  | - samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w   domu i w przedszkolu - sprzątanie swoich zabawek,   układanie książek, opieka nad swoim zwierzakiem,- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków     rodziny: spokojne i ciche zachowanie, podczas gdy inni   odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi,   starszymi,- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych   w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia,   proszę, dziękuję, przepraszam),- dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania   się (postawa nauczycielki, postacie z literatury, itp.),- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w   miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie), - poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,- uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania   innym za te słowa,- rozmawianie z dziećmi na temat prostych przepisów   savoir-vivre, stosowanie ich w sytuacjach codziennych,- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na   wyznaczone miejsce- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie   mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki, itp.)- przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad   dotyczących utrzymywania porządku i szanowania   zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do   kosza, nie depczemy trawników i skwerków, nie   niszczymy drzew, krzewów) |
| **2** | **Bądź** **koleżeński** | - zgodnie baw się z   kolegami,- szanuj cudzą   własność,- dziel się z innymi   tym, co masz,- nie wyrządzaj   krzywdy innym,- nie rób drugiemu,   co tobie niemiłe   (nie wyśmiewaj   się, nie   przedrzeźniaj,     nie przezywaj),- pomagaj tym,   którzy pomocy   potrzebują  | - zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego   zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich   przestrzeganie,- interesowanie się wytworami swoich kolegów,   dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja:   uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, - uczenie się właściwego zachowania podczas   rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używanie   zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i   doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co   przeżywają inni,- słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie,   podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom,- wyrabiane nawyku uprzejmego witania się z kolegami   spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień   dobry, skinienie ręką, itp.),- sprawianie radości choremu koledze przez: wspólne   napisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny,- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom   samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania   (rozumienie przeżyć z tym związanych),- sprawianie radości innym dzieciom przez składanie   życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla   nich upominków,- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej   pomocy potrzebują, rozumienie ich zagubienia,  |
| **3** | **Kontroluj** **swoje zachowanie** | - przestrzegaj   zawartych umów      i reguł,- oceniaj   zachowanie, a nie   osoby,- wyrażaj swoje   emocje w sposób   kontrolowany,- unikaj krzyku,   kłótliwości,- korzystaj z pomocy   dorosłych w   trudnych sytuacjach,- ciesz się z   sukcesów, przyjmuj   z godnością porażki,- wystrzegaj się   kłamstwa,- odróżniaj dobro od   zła,- mów o swoich   uczuciach   (odczuciach),  | - ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie   ich: a) zgodnego zachowania się podczas zabaw,b) kulturalnego włączania się do zabaw kolegów,c) korzystania ze sprzętu i zabawekd) mądrego rozwiązywania zaistniałych konfliktówe) porozumiewania się umiarkowanym głosem- przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym,- ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów- reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący    zabawę, - uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do   innych (nie stosujemy obraźliwych słów, nie wyśmiewamy)- uczenie dzieci  umiejętności określania swoich uczuć,   wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla   innych, - zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami   rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy   innym, (np. gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety,   darcie papieru), - poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa   nauczyciela, postacie z literatury),- uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki,- poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych, - rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w   utworach literackich i w sytuacjach codziennych,- podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania   bohaterów bajek i opowiadań,- układanie zakończeń historyjek obrazkowych,- przewidywanie skutków złego postępowania,   wyciąganie wniosków,- rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,- podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów   w konkretnych sytuacjach,- systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień,   wymiany zdań i przedstawienie argumentów   dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z   odczuciami drugiej osoby,  |
| **4** | **Dbaj o środowisko** | - rozumienie potrzeby sadzenia drzew i krzewów, np. wokół przedszkola- zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza.- działania proekologiczne.  | - potrafi utrzymać ład i porządek w otoczeniu,- potrafi właściwie zachować się podczas wycieczek ( nie depcze trawników, nie zrywa kwiatów pod ochroną,  nie łamie gałęzi )- wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem- jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody- rozumie potrzebę pomocy – dokarmiania zwierząt i ptaków w okresie zimowym- włącza się w akcje proekologiczne: zbieranie makulatury, zużytych baterii, nakrętek, - oszczędnie gospodaruje wodą, energią, |
| **5** | **Poznaj swoje tradycje rodzinne** **i narodowe** | - kultywuj tradycje   swojej rodziny,- rozmawiaj z   rodzicami o ich   pracy,- pamiętaj o   uroczystościach   rodzinnych,- bądź dumny z   kraju, w którym   mieszkasz,- szanuj język   ojczysty i tradycje   narodowe,- poznaj piękno   swojego kraju,   regionu, miasta,  | - pobudzanie zainteresowania historią i tradycjami swojej   rodziny,- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców   i dziadków w uroczystościach organizowanych w   przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach, - prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania   pracy zawodowej rodziców i innych członków rodziny,- realizowanie tematów kompleksowych dotyczących   poznawania zawodów, np.: strażaka, policjanta, lekarza,   nauczyciela,- uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej:   jesteśmy Polakami, mówimy po polsku,- rozumienie znaczenie słowa ojczyzna,- zapoznawanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i   hymnem Polski, z herbem miasta, ważnymi miejscami,   zabytkami, itp., - orientowanie się na mapie Polski,  |